



Ordre del dia assemblea AFA Escola de Bordils

Data: 11/03/2024

Hora inici: 16:45h	Hora Final: 19:00h									Durada: 2h15'
Assistents: 19	13	14	15	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Representació:	1	1	4	5	2	3	5	2	2	

1. Benvinguda

2. Projecte Diversificció.

Es presenta de la mà dels autors, el projecte d'educació literària anomenat Diversificció de Gènere destinat a infants i mediadores de la lectura: docents, famílies i persones cuidadores, en general i que actualment, s'està portant a terme a l'Escola de Bordils.

Diversificció —que fusiona els mots "diversitat" i "ficció" narrativa— neix l'any 2021 com una iniciativa de recerca literària que es proposà elaborar criteris de tria d'un corpus d'àlbums infantils que aborden de manera explícita i implícita la diversitat, entesa com un tret intrínsec a la condició humana i que es manifesta en àmbits com el gènere, la sexoafectivitat, la pluralitat dels cossos o la multiplicitat de constitucions familiars. Es fa una formació als mestres, s'ha realitzat una primera reunió amb la Junta de l'AFA i actualment s'han començat a portar a terme els tallers a les aules.

Aquests contes no tenen perquè parlar explícitament de diversitats de gènere, sobretot ni a infantil ni a primer cicle de primària, sinó que pretenen ser una llavor perquè en el futur hagi nodrit als infants i es pugui parlar en profunditat de qualsevol tema.

Estructura dels tallers:

- Una sessió amb en Chris que presenta un o varis contes. Representa la fada de les arts (inspiració dels artistes...fins arribar a la literatura)*



- Cada infant que ha rebut el taller arribarà a casa amb un punt de llibre, un follet informatiu amb tots els contes i la seva descripció/classificació i un quadernet personal perquè puguin anotar i treballar els contes dins l'aula.
- La maleta de contes es queda a l'aula dues setmanes perquè els Mestres ho puguin continuar treballant.
- Es porta a terme a totes les classes de 13 a 6è. Si es considera necessari, es pot fer una segona sessió.

Amb els infants més petits es parla sobre la diversitat dels propis contes, les seves característiques, el fet de que són iguals i diferents a la vegada i es vincula la semblança a les persones. Es parla dels temes que interessa als infants tractant (evitant de forma explícita temes més complexes) les diferències entre les persones, el respecte, la tolerància, etc.

La interseccionalitat (Eixos d'opressió i privilegi) per abordar els personatges dels contes. N'hi han moltíssims no només de sexoafectivitat, es pot parlar de classes socials, estereotips, de drets, etc.

La sexualitat, el gènere, les famílies diverses, la sexoafectivitat, etc. es parla des de l'interès dels infants a 5è i 6è de primària. Sempre des del respecte i la curiositat de l'aula, es parla de les diversitats sense que esdevinguin un conflicte ètic en els propis alumnes. Només es tracten els temes que aporten dins l'aula els propis infants.

No s'envaeix, es respecta l'espai d'intimitat del nen o la nena (quant hi han casos de transsexualitats) i només es comparteix el tema si la proposta deriva del propi infant.

Hi han propostes literàries que aborden temes més sensibles i delicats, i que es requereix d'una mediació (alumne-adult). Aquests només es parlen si es creu necessari amb l'alumnat més gran i no hi tenen accés des de la maleta de contes, si no que és l'adult que en fa la proposta al detectar l'interès.

Molta d'aquesta literatura es un aprenentatge per l'adult que ha de trencar prejudicis o estructures socials establertes.



Acords:

Es comparteixen moltes inquietuds de les famílies. S'acorda que els responsables ens faran arribar el llistat dels llibres amb els quals treballen, perquè en tinguin accés totes les famílies i ho compartirem per Tellyfy. I que les famílies que ho vegin necessari demanaran parlar amb les tutores pertinents per veure com donen continuïtat i com ho treballen a les aules.

3. Tresoreria

a. Valoració pagaments quotes:

Un percentatge baix de famílies paguen la quota de l'AFA, i malauradament els números de famílies que havien pagat la quota de projecte escola tampoc eren gaire més alts. Es va parlar amb l'equip directiu i ens van ajudar a fer-ho extensiu a totes les famílies que restaven per pagar. La resposta va ser bona. Actualment, el 70% de les famílies ho han cobert. L'escola seguirà insistint per veure si els pagaments augmenten, ja que d'aquí es cobreix i, per tant, depèn la seva continuïtat, MEC i l'assessor de conversa en anglès.

4. Pacificació entorn escola:

Expliquem que el curs passat s'havia aconseguit pacificar l'espai exterior però l'ajuntament de forma unilateral va considerar que era un problema de risc municipal per les complicacions que comportava a nivell de tràfic i a hores d'ara ha organitzat un camí d'una sola direcció i aparcament davant l'escola. Actualment aquesta situació no es dona com a ben solucionada per les famílies, que continuen veient perill i preocupació. Es dialoga que hi ha un gruix considerable de famílies que volen pacificar l'exterior, interessant de fer una enquesta a les famílies de Bordils. El pati de l'escola és entès com un entorn pedagògic i, per tant, es veuen dificultats per fer-ho viable tot i que a la vegada pot ser una opció més viable que l'actual. Es presentarà proposta a l'escola i a veure quines opcions veuen ells.

Acord: *S'aprova per majoria absoluta i es crea una comissió de pati obert per gestionar el tema (Olivier, Miki i Noel).*



5. Comissió espai migdia

a. Taller alimentació saludable:

Acció que han realitzat des de l'empresa de menjador i s'han portat a terme uns tallers per l'alumnat. Els qui volien i de forma voluntària podien muntar un plat de forma saludable (plat Harvard) i el menú sencer de la setmana. Es faran votacions i el menú que surti es portarà a terme i han treballat amb el coordinador de menjador. Ho han treballat de 4t a 6è. És un document interessant perquè arribi a totes les famílies, la comissió ho gestionarà perquè així sigui.

b. Revisió menús PREME:

Porten molts anys, la sensació que els menús sempre són el mateix i que la quantitat s'hauria de modificar d'alguna manera.

Hi ha comentaris de què falta quantitat de menjar, que s'afavoreix a un sector que altre, que els grans es queden amb més menjar. 1 euro i mig va destinat a l'aliment, la resta va per contractació, monitoratge, assegurances, etc. tot i que les limitacions venen de l'empresa i no de l'autogestió de la cuinera.

c. Autonomia I5-1r:

Amb la covid es va retirar el tema de l'autonomia, actualment es vol traslladar de nou perquè ho facin a partir de I5.

d. Relació entre infants:

Hi ha dos torns de menjador. En el cas de 3-6è van barrejades les taules entre cursos tot i que poden triar un amic d'aula. S'ha comentat que potser la temàtica de les converses i el vocabulari, la jerarquia no acabava de ser sana i hi havien queixes d'algunes famílies. Es vol compartir en l'àmbit d'Assemblea per veure com ho viuen els infants. Hi ha d'haver un sobreèsforç de monitoratge i si això no arriba han de poder confiar aquests temes amb els tutors.

S'incideix en el tema de com es fan els menús, d'hàbits més sans, locals i ecològics.

Acord: *presentar l'opció de fer padrinatge, que els grans es preocupin i ajudin els menuts.*

Es proposa l'opció d'anar lliurement i quedar-se un dia al menjador per valorar en primera persona.



6. Comissió batec:

Volen optar per portar endavant un Projecta de sexualitat amb la Júlia de la Ciranda, amb tallers adreçats a famílies, infants i mestres per portar a terme el taller. L'equip directiu mostra el seu interès en participar. Aquest any es portaria a tema a cicle superior i només a l'alumnat. Es vol compartir el cost amb altres AFA's i valorar que l'escola es faci carreg de pagar la seva part de pressupost. Actualment pendents de saber el pressupost.

7. Precs i preguntes

- *S'informa que es deixen dos punts a tractar de l'ordre del dia per falta de temps. Es portaràn de nou a la pròxima Assamblea.*
- El representant del consell escolar ens trasllada inquietuds perquè compartim amb les famílies per saber l'opinió dels assistents a l'Assamblea. Un grup de famílies va demanar a través de carta formal i reunió amb l'equip directiu conèixer les competències que s'esperen a cada curs (entenent que hi ha molta variabilitat individual), com s'avaluen aquestes competències, quins mecanismes hi ha de detecció de necessitats educatives especials. Veuen opció que a l'inici de cada curs, quan es fa la reunió amb les famílies, l'escola fes una petita presentació d'aquestes necessitats.

Es debat una bona estona, sí que en general hi ha incertesa pel que fa a la metodologia. Però s'observen diversitat d'opinions en quant a les preocupacions.

Es comenta que també és important que cada família pugui compartir-les amb el tutor a les entrevistes d'aula i fomentem a les famílies que aclareixin dubtes a la primera reunió, a inici de curs i concertant reunions individuals.

Ho traslladarem també com a junta a la pròxima reunió amb l'equip directiu per veure que en sorgeix.



Bordils, 11 de març del 2024

Xavier Costa Puyal

Signatura del/la President/a

Ida Ventura Carreras

Signatura del/la Secretari/a